

ВШССОВ Пирот

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ АНАЛИЗА АНКЕТА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА шк. 2017/18.

Зимски семестар

Од зимског семестра 2014/2015. године, а у складу са осталим школама – учесницама TEMPUS ЕСВАС пројекта, у ВШССОВ Пирот ради провере квалитета користе се следећи упитници:

Студенти

I

Подручје вредновања: образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у 1. годину (стандард 8)

II

Подручје вредновања:

- студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

III

Подручје вредновања:

- процена студијског програма за студенте који су завршили Школу (стандарди 4. и 5)

Наставно и ненаставно особље

IV

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - наставно особље (стандарди 9,10)

V

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - ненаставно особље (стандарди 9,10)

Послодавци

VI

Подручје вредновања:

- процена квалитета студијског програма и рада Школе на основу компетенција бивших студената од стране послодаваца

Упитник 1. Образовне, социо-демографске и мотивационе карактеристике студената испитује се почетком наставне године и обухвата студенте 1. године,

Упитник 2. Скала процене високошколске наставе, крајем зимског и летњег семестра за сваки предмет који студенти слушају,

Упитник 3 - пре одбране завршног рада,

Упитници 4. и 5. - једном током мандата директора, а по потреби и чешће,

Упитници 6. - везано за процес акредитације наставних програма.

I Образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у I годину

У тренутку спровођења анонимног упитника за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике који попуњавају студенти прве године од укупно уписаних 43 студената у октобру школске 2017/18 упитник је попунило 42 студента прве године.

С обзиром на полну структуру од укупно 42 студената прве године који су обухваћени анонимним упитником за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике, 16,7% је мушких, а 83,3% су девојке. С обзиром на старост 88,1 % је одговорило да је старости између 18- 20 година, а 4,8% одговорило 21- 30 година, док више од 30 година има 7,1% студената.

Када је у питању место становања 90,5 % испитиваних студената је одговорило да живи у граду, 9,5% на селу. С обзиром на место у коме су завршили средњу школу, 28,6% је одговорило да је средњу школу завршило у Пироту; у Нишу 23,8%; у Бојнику 11,9%; Књажевцу 9,5%; у Бабушници и Власотинцу по 7,1%; Димитроивграду 4,8%; у Београду, Ваљеву и Лебану по 2,4% .

С обзиром на врсту завршене школе, 28,6% је завршило Техничку школу; 26,2% је завршило Гимназију; 19,0% је одговорило да је завршило Економску школу; Медицинску 7,1%, Средњу стручну школу и Правно-пословну по 4,8%; Средњу музичку, Угоститељско-туристичку, Млекарску, Трговинску по 2,4%.

Испитивани студенти су имали следећи школски успех у 4. години: 38,1% је било одличних; 40,5% врлодобрих и 16,7% добрих. Ови резултати показују да је највећи број студената са врло добрим успехом уписало ВШССОВ.

Ниво образовања мајке - од 42 студента прве године 66,7% студената је одговорило да њихова мајка има средњу школу; 14,3% факултет; 11,9% вишу школу; 7,1% основну школу.

Ниво образовања оца – 73,8% има средњу школу; 14,3% факултет; 7,1% вишу школу; постдипломске студије има 4,8% очева наших студената.

Из горе наведеног закључујемо да је мање од 30% наших студената прве године из Пирота, као и да је, за разлику од ранијих година, квалитет образовне структуре знатно бољи – 38,1% је одличних ученика и 40,5% врлодобрих, као образовна структура родитеља наших студената.

Мотивационе карактеристике студената

Школа коју сам завршио/ла била је мој избор - од 42 студената 73,3% студената се сложило са овом тврдњом у потпуности; у већој мери 14,3%; такође 14,3% сматра да је тврдња претежно тачна, док се 4,6% се сложило у мањој мери.

Школа коју сам уписао/ла била је мој избор – 83,3% студената је одговорило тачно у потпуности; 11,9% у већој мери тачно; 2,4% претежно тачно; 2,4% у мањој мери тачно.

Желим да сазнам више о деци – 88,1% студената је одговорило са тачно у потпуности; 7,1% у већој мери тачно; 4,81% претежно тачно.

Желим да добијем диплому Високе школе - 90,5% студената је одговорило тачно у потпуности; 7,1% у већој мери тачно; 2,4% претежно тачно.

Не представља ми проблем да радим са људима - 90,5% студената је одговорило са тачно у потпуности; 7,1% у већој мери тачно; 2,4% претежно тачно.

Није ми страна комуникација са децом предшколског узраста - 69,0% студената је одговорило са тачно у потпуности; 21,4% у већој мери тачно; 9,5% претежно тачно.

Волим да радим са децом предшколског узраста - 88,1% студената је одговорило са тачно у потпуности и 11,9% у већој мери тачно.

Да ли сте пре уписа у ову школу студирали нешто друго - 90,5% студената је одговорило са не; 9,5% је са да.

О начину издржавања током студија - будући студенти су се изјаснили на следећи начин: 78,6% студената је одговорило да ће их издржавати родитељи; 16,7% - радим па ћу се издржавати сам/ сама; и 4,8% студената је одговорио нешто друго.

На ајтем: **како сте сазнали за нашу школу** - студенти су одговарали на следећи начин: 71,4% - од пријатеља; на презентацији школе - 11,9%, путем других медија (радио, новине, интернет...) 9,5%.

Очекивања од школе су разноврсна:

„Прилику да се бавим образовањем и бригом о деци,
Очекујем да ме припреми за занимање којим желим да се бавим,
Образовање,

Успех,

Очекујем да се лепо снађем и да научим нешто више о деци,

Добру комуникацију са професорима,

Да се упознам са занимањем којим желим да се бавим,

Да дипломирам,

Очекујем да научим оно што ће ми бити потребно за будући посао,

Да је завршим и да се стручно усавршим“.

Разлози за упис наше школе – припремање за позив – 83,3%; усвршавање ради бољег обављања посла – 11,9%; преквалификација – 2,4%.

Наши студенти прве године се углавном служе енглеским језиком – 61,9%, француским – 21,4%, руским – 7,1% и немачким – 2,4%.

Већина студената има приступ интернету – 92,9%.

Један од ајтема се тицао и **посебних интересовања будућих студената**: музика, певање, рецитовање, књижевност, писање поезије, романа, сликање, глума, спорт (одбојка, рукомет), зумба, волонтеризам, страни језици.

Из наведених резултата посебно охрабрује чињеница да чак 83,3% студената ову школу сматра својим избором, као и да 88,1% наших студената жели да сазна више о деци; што говори о доброј мотивацији за студирање у нашој школи.

II Студентске процене- Скала процене високошколске наставе:

- Студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

Овај сегмент студентског самовредновања је обухватио 25 студената 1. године; 27 друге године и 24 студената треће године – свега 76 студената.

Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма

Највише просечне оцене по предметима:

1. година Еколошко васпитање у вртићу.....	4,65
2. година Развој почетних информатичких појмова.....	5,00
3. година Етика.....	4,65

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Комуникологија и друштвено комуницирање.....3,62
2. година Вокално инструментална настава 2.....3,77
3. година Пројекатски приступ у раду са децом.....3,63

Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Информатика4,73
2. година Развој почетних информатичких појмова.....5,00
3. година Ликовно стваралачко изражавање 1.....4,70

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Грађанско васпитање.....4,37
2. година Дечје игре и развој стваралаштва..... 4,4
3. година Пројекатски приступ у раду са децом и
Методика развоја почетних математичких појмова.2.....3,92

Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци I.....4,59
2. година Развој почетних информатичких појмова.....5,00
3. година Ликовно стваралачко изражавање 1.....4,43

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик..... 4,25
2. година Вокално-инструментална настава 2..... 4,22
3. година Методика развоја почетних матем. појмова 2.....3,85

Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци I.....4,65
2. година Дечја игра и развој стваралаштва.....5,00
3. година Етика.....4,85

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Енглески језик у струци I..... 4,22
2. година Дете у медијском простору.....4,47
3. година Методика развоја говора 2.....4,29

Просечне оцене за све године по стандардима:

Стандард 4.	$4,06 + 4,44 + 4,29 = 4,28$
Стандард 5.	$4,60 + 4,56 + 4,27 = 4,47$
Стандард 7.	$4,43 + 4,56 + 4,18 = 4,39$
Стандард 8.	$4,47 + 4,58 + 4,47 = 4,51$

Закључујемо да уопштено можемо да будемо задовољни резултатима овог сегмента испитивања квалитета, како студентском проценом квалитета студијског програма (стандард 4), тако и студентском проценом квалитета наставног процеса (стандард 5), проценом квалитета наставника и сарадника (стандард 7), тако и посебно, студентском проценом сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8), имајући у виду да су резултати процене овог последњег стандарда највиши. Ови резултати могу указивати на извесну субјективност у процени наших студената када је у питању сопствено залагање и допринос. Посебно охрабрује висока оцена стандарда 5 – студенти високо вреднују квалитет наставног процеса у нашој Школи.

Оцене студената по свим стандардима нису ниже од 3, те није неопходно предлагати корективне мере, осим што би било потребно да Наставно веће и наставници посвете додатну пажњу предметима које студенти ниже оцењују по поједним стандардима.

Оцене ненаставе:

1. Искуства са студентском службом – 4,07
2. Услуге библиотеке – 4,13
3. Хигијена у Школи – 4,07
4. Доступност и савременост наставних средстава – 4,27
5. Оцена тима који управља Школом – 4,16.

У Пироту, 22.2.2018.

**Председник Комисије за квалитет
др Мирјана Станковић-Ђорђевић,
проф. струковних тудија**